



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Želiezovce 26.08.2015

**Mgr. Milan Bukoven
riaditeľ školy**

Predkladateľ programu

Názov školy	Gymnázium, Štúrova 16, Želiezovce
Adresa školy	Štúrova 16, 937 01 Želiezovce
Druh školy	štátna
Vyučovacia jazyk	slovenský
Riaditeľ školy	Mgr. Milan Bukoven
Koordinátor ŠkVP	Mgr. Ľuboslava Hrešková, PhD.
Kontakt	tel. 036/7712360, fax 036/7712369 gymzel@stonline.sk , www.gymzeliezovce.edupage.org

Zriaďovateľ školy

Názov	Nitriansky samosprávny kraj
Adresa	Rázusova 2A, 949 01 Nitra
Kontakt	tel. 037/6922901, fax 037/6580262

Názov vzdelávacieho programu

Názov	Nové obzory
Motto	„Kto chce vedieť, musí chcieť vedieť.“ (Gabriel Laub)

Kód a názov odboru

Kód odboru	7902 J
Názov odboru	Gymnázium

Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania	ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelanie
------------------	--

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	štyri roky
Forma štúdia	denná

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 26.08.2015

ZMENY V INOVOVANOM ŠKOLSKOM VDELÁVACOM PROGRAME

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od 01.9.2015	01. 09. 2015	Prerokované v pedagogickej rade 26.08.2015 a na Rade školy 26.08.2015.
Revidovanie	01.09.2016	Doplnenie o výučbu k cielej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, extrémizmu a radikalizácie. Prerokované v pedagogickej rade 31.08.2016 a na Rade školy 26.06.2016.
Revidovanie	01.09.2017	Doplnenie bodu o delení žiakov na vyučovaní. Prerokované v pedagogickej rade 30.08.2017 a Rade školy 28.09.2017.

Obsah

Školský vzdelávací program

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
2. Zameranie školy	6
2.1 Všeobecná charakteristika školy	6
2.2 Materiálne, technické a priestorové podmienky školy	7
2.3 Charakteristika žiakov školy	9
2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
2.5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	10
3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
3.1 Hlavné ciele výchovy a vzdelávania	13
3.2 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania	13
3.3 Dĺžka štúdia a formy vzdelávania	14
3.4 Vyučovací jazyk	15
3.5 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety	15
3.6 Prierezové témy a ťažiskové oblasti	18
3.7 Školský učebný plán	24
3.8 Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov	41
3.9 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP	42
3.10 Prevencia prejavov a foriem intolerancie	48
4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	49
4.1 Systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov	49
4.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	53

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Na základe podmienok školy, vlastných predstáv a skúseností sme vymedzili v školskom vzdelávacom programe vlastné ciele výchovy a vzdelávania našej školy. V súlade s tým, smeruje úsilie našej školy komplexne k tomu, aby bolo vzdelávanie orientované na optimálne rozvíjanie schopností každého žiaka, s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti. Vzdelávanie sme posunuli od memorovania k schopnosti informácie získavať, využívať a hodnotiť, s dôrazom na aktívnu prácu žiakov.

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania na našom gymnáziu je:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva,
- rozvíjať osobnosť mladého človeka za účelom dosiahnuť rovnováhu vedomostí a rozvoja osobnosti, rovnováhu výchovy a vzdelávania,
- umožniť žiakom ovládať anglický jazyk a jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ho používať
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe,
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania alebo pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti,
- poskytnúť žiakom možnosť výberu vlastnej optimálnej cesty vzdelávania ponukou učebného plánu s možnosťou výberu voliteľných predmetov počas celého štúdia,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti,
- posilniť výchovu k mravným a ľudským hodnotám, k rozvoju kľúčových spôsobilostí, praktických zručností, postojov a názorov pre život v súčasnej spoločnosti,
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt a životného prostredia,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- vytvárať u žiakov vzdelanostný základ pre celoživotné vzdelávanie, osobný a sociálny život, s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť,
- kvalitne pripravovať žiakov na ďalšie štúdium na vysokej škole a praktický život,

- ponúknuť také formy a obsah vzdelávania, o ktoré bude záujem zo strany žiakov, rodičov i celej spoločnosti,
- zvýšiť počty hodín cudzích jazykov z dôvodu rozvíjania komunikačných kompetencií a čitateľskej gramotnosti,
- realizovať v spolupráci s lektormi cudzích jazykov „Aktívny týždeň anglického, nemeckého a ruského jazyka“,
- realizovať vzdelávacie, podporné, jazykové a dopytovo orientované projekty,
- zvyšovať záujem žiakov o mimoškolskú záujmovú činnosť a pohybové aktivity, ktoré nevyžadujú náročné materiálne a priestorové podmienky,
- uskutočniť poznávacie a jazykové pobyty žiakov do Veľkej Británie, Rakúska, Nemecka a Ruska,
- pretaviť do praktického vzdelávania získané poznatky v spôsobe a metodike vyučovania z realizovaného projektu “Premena tradičnej školy na modernú“,
- zlepšovať výsledky školy vo všetkých ukazovateľoch,
- vyučovať prierezové témy ako samostatné voliteľné predmety,
- vytvoriť na škole účinný a komplexný psychologicko-poradenský a preventívny systém za účasti výchovného poradcu, koordinátorov a učiteľov,
- skvalitniť pracovnú klímu a personálne podmienky školy stabilizáciou pedagogických zamestnancov, zvyšovať počet a naplnenosť tried,
- stabilizovať odborne a metodicky zdatný učiteľský zbor,
- budovať dobré meno školy na jej tradíciách a výsledkoch,
- napĺňať potreby každého jedného žiaka, podľa jeho schopností, talentu, záujmov, k spokojnosti jeho samotného, k spokojnosti jeho rodičov a celej spoločnosti,
- pestovať otvorenú komunikáciu, dôstojné správanie voči dospelým i žiakom, rozvíjať pozitívnu a podporujúcu školskú klímu,
- vytvárať materiálno-technické podmienky pre realizáciu školského vzdelávacieho programu vo vyučovacom procese,
- vybudovať pre žiakov školy telocvičňu alebo multifunkčné ihrisko.

2. Zameranie školy

2.1 Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium v Želiezovciach je škola so šesťdesiatročnou históriou. Počas jej existencie si na nej podali ruky štyri generácie študentov a gymnaziálne brány opustilo tisíce absolventov, ktorí vykročili do života a úspešne sa v ňom zaradili. Mnohí z nich zastávajú významné funkcie, uplatnili sa ako vynikajúci vedeckí pracovníci, lekári, učitelia, inžinieri či podnikatelia. Gymnázium v Želiezovciach dosahovalo a dosahuje vynikajúce výsledky o čom svedčí úspešnosť našich absolventov v prijímacom konaní na vysokých školách, ako aj kladné, neformálne hodnotenie rodičmi a širokej verejnosti.

Gymnázium v Želiezovciach svojou profiláciou a stratégiou vlastnej cesty napína myšlienky tvorivej školy, ktorá uplatňuje moderné trendy a nový model vzdelávania. Preferujeme problémové, tvorivé, autentické a zážitkové vyučovanie. Realizácia projektového vyučovania umožňuje študentom prezentovať svoje schopnosti, vedomosti, talent a športové majstrovstvo v súťažiach, olympiádach a v záujmovej činnosti.

Odborne sa vyučuje anglický, nemecký a ruský jazyk. Reálny kontakt s cudzím jazykom a jeho používanie v každodennej situácii umožňujú žiakom jazykové projekty, poznávacie a vzdelávacie pobyty v anglicky, nemecky a rusky hovoriacich krajinách.

Žiaci majú možnosť širokého výberu zo záujmových krúžkov rôzneho zamerania - volejbal, futbal, baseball, florbal, výtvarný krúžok, turistický krúžok, dramatický krúžok, krúžky cudzích jazykov, spoločenskovedného a prírodovedného zamerania podľa záujmu žiakov. Študenti vydávajú školský časopis Gympress, ktorý dosahuje nemalé úspechy na súťažiach celoslovenskej úrovni. Každoročne prezentujú žiaci svoje zručnosti na celoslovenskej predajno-prezentačnej výstave Mladý tvorca. Súčasťou vzdelávacieho procesu sú ročníkové a celoškolské projekty a aktivity. Podľa záujmu žiakov organizuje škola pre žiakov lyžiarsky a plavecký výcvik. Medzinárodné aktivity školy realizujeme prostredníctvom jazykových projektov a programov COMENIUS, ERASMUS+, e Twinning a v rámci výmenného programu AFS (American Field Service). V rámci programu „Škola priateľská deťom“ spolupracujeme s UNICEF Slovensko. O predpokladoch ďalšieho štúdia našich žiakov na vysokých školách rozličného zamerania svedčí úspešnosť prijatia na vysoké školy, ktorá sa pohybuje okolo 98%.

2.2 Materiálne, technické a priestorové podmienky školy

Priestory školy sú zrekonštruované s novovybudovanou prístavbou a jej vybavenie je nadštandardného typu. Škola má 9 funkčných učební, z toho sú 3 odborné - učebňa informatiky, fyziky a chémie. Svojpomocne boli vybudované priestory školskej knižnice. Triedy sú vybavené moderným nábytkom, didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi. Každá z tried má svoju kmeňovú učebňu. Vybavenie kabinetov je postačujúce, potrebné učebné pomôcky sa pravidelne obnovujú a vymieňajú za modernejšie a kvalitnejšie. Momentálna kapacita školy je približne 150 žiakov. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa uskutočňuje v dvoch posilňovniach školy, multifunkčnom ihrisku a v športovom areáli základnej školy. Stravovanie žiakov je zabezpečené na základnej škole. Škola ubytovanie neposkytuje, možnosť ubytovania v súkromí. Škola je umiestnená v blízkosti centra mesta v jeho tichšej časti. Cesta na autobusovú alebo železničnú stanicu trvá pár minút.

Priestorové vybavenie školy:

a) pre vedenie školy

- kancelária riaditeľa
- kancelária zástupcu riaditeľa školy

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelária pre výchovného poradcu
- kancelária pre ekonomický úsek

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelária pre sekretariát
- miestnosť pre nepedagogických zamestnancov

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
- priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi
- f) odkladacie a úložné priestory**
 - pre učebné pomôcky a didaktickú techniku
 - skladové priestory
 - archív
- g) informačno-komunikačné priestory**
 - školská knižnica
- h) učebné priestory (interné/externé)**
 - učebne
 - odborné učebne
 - posilňovne
 - školské ihrisko
- i) spoločné priestory**
 - školská budova

Učebné priestory školy:

Názov učebného priestoru	Počet
Učebňa	4
Odborná učebňa fyziky	1
Odborná učebňa chémie	1
Odborná učebňa informatiky	1
Posilňovňa	2

V každej učebni sa nachádza:

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
Školská tabuľa	-	1
PC / notebook	1	-
Pripojenie na internet	1	-
Interaktívna tabuľa	1	-
Dataprojektor	1	-
Audioprehrávač / DVD prehrávač	1	-

Vybavenie – odborná učebňa fyziky

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	8/16
Školská tabuľa	-	1
PC / notebook	1	8
Pripojenie na internet	1	8

Interaktívna tabuľa	1	-
Dataprojektor	1	-
Audioprehrávač / DVD prehrávač	1	-

Vybavenie – odborná učebňa chémie

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	9/18
Školská tabuľa	-	1
PC / notebook	1	-
Pripojenie na internet	1	-
Interaktívna tabuľa	1	-
Dataprojektor	1	-
Audioprehrávač / DVD prehrávač	1	-

Vybavenie – odborná učebňa informatiky

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	12
Školská tabuľa	-	1
PC / notebook	1	12
Pripojenie na internet	1	12
Interaktívna tabuľa	1	-
Dataprojektor	1	-
Audioprehrávač / DVD prehrávač	-	-

2.3 Charakteristika žiakov

Na škole študujú žiaci zo Želiezoviec a blízkeho okolia. Vo vzdelávaní dosahujú veľmi dobré študijné výsledky. Atmosféra medzi žiakmi je priateľská, šikanovanie sa v škole nevyskytuje, užívanie drog a iných návykových látok žiakmi sme nezaznamenali. V správaní žiakov sa nevyskytujú vážnejšie výchovné problémy. Žiaci riešia svoje problémy cez výchovného poradcu, žiacku školskú radu a majú zastúpenie aj v rade školy. Všetci pedagogickí zamestnanci vytvárajú neformálny, priateľský vzťah osobnej dôvery medzi pedagógom a žiakom, čím sa nám podarilo na škole vytvoriť komorné, rodinné prostredie.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základným princípom vzťahov školy s rôznymi subjektmi je korektnosť, otvorenosť a priehľadnosť. Najdôležitejšími partnermi školy sú Nitriansky samosprávny kraj, Odbor školstva Okresného úradu v Nitre, rada školy, rada rodičov a žiacka školská rada.

- Nitriansky samosprávny kraj je zriaďovateľom školy a po všetkých stránkach zabezpečuje a ovplyvňuje chod školy.

- Odbor školstva Okresného úradu v Nitre odborne a metodicky usmerňuje školu v realizácii prijímacieho konania, maturitných skúšok, vedomostných a športových súťaží.
- Rada školy, iniciatívny, poradný a rozhodujúci samosprávny orgán vyjadruje záujmy rodičov a zákonných zástupcov žiakov, žiakov, pedagogických a nepedagogických pracovníkov v zmysle svojich kompetencií v oblasti vzdelávania a výchovy. Vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa týkajú riadiacej činnosti i fungovania školy. Podieľa sa na riešení finančných otázok a problémov, s ktorými škola zápasí. Rada školy sa na svojich pravidelných zasadnutiach vyjadruje k realizácii koncepčného návrhu školy, k rozpočtu školy, jej hospodáreniu a riadeniu, k pedagogickému, organizačnému a materiálno - technickému zabezpečeniu vzdelávacieho procesu, návrhu počtu žiakov do tried 1.ročníka, k zavedeniu študijných odborov a študijných zameraní. Členovia Rady školy sú pravidelne informovaní o o študijných výsledkoch, dochádzke a správaní žiakov školy, ako aj o úspechoch žiakov v okresných, krajských i celoslovenských súťažiach.
- Rada rodičov sa na svojich pravidelných stretnutiach vyjadruje k výsledkom výchovno-vzdelávacieho procesu. Predkladá požiadavky rodičov a podieľa sa na optimalizácii tohto procesu na škole. Je nápomocná a spolupracuje so školou nie len pri riešení problémov výchovy a vzdelávania, ale aj pri zabezpečovaní a organizovaní športových a kultúrnych podujatí školy. V rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu a finančnú pomoc pri nákupe učebných pomôcok.
- Žiacka školská rada spolupracuje s vedením školy a ďalšími učiteľmi na zlepšovaní klímy školy. Na svojich stretnutiach s vedením školy sa vyjadruje k otázkam vzdelávania, výsledkom prospechu, dochádzky a správania. Podieľa sa na tvorbe vnútorného poriadku školy a počas školského roka predkladá svoje stanoviská k otázkam v oblasti školstva. Pomáha pri zabezpečovaní a realizácii školských i mimoškolských spoločenských, kultúrnych a športových podujatí.

Rodičia sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Zároveň majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky žiakov prostredníctvom Elektronickej žiackej knižky, kde sú pravidelne aktualizované. Zároveň sú žiaci a rodičia o aktuálnom dianí v škole informovaní na webových stránkach školy, prípadne e-mailom. Dobrá a otvorená komunikácia s rodičmi je jedným z hlavných cieľov školy. Škola je preto maximálne otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

2.5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Spôsob ukončovania štúdia na našej škole je maturitná skúška, po úspešnom absolvovaní ktorej sa žiakovi vydá maturitné vysvedčenie v zmysle platnej legislatívy, ako doklad o získanom vzdelaní. Maturitné vysvedčenie spolu s dodatkom k maturitnému vysvedčeniu sa vydáva do piatich dní po vykonaní maturitnej skúšky, resp. do desiatich dní v prípade, ak sa maturitná

skúška pre žiaka končí úspešným vykonaním opravnej externej alebo písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, v zmysle platnej legislatívy.

Organizácia maturitnej skúšky sa riadi vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 113/2015. V školskom roku sa spravidla v mesiaci marci uskutočňuje externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk a matematika. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje v mesiaci máj. Termíny jednotlivých častí maturitnej skúšky určuje MŠVVaŠ SR. Testovanie žiakov zabezpečuje NÚCEM v spolupráci s Odborom školstva Okresného úradu v Nitre, ktorý spolu s riaditeľom školy zodpovedá za distribúciu a bezpečné doručenie testov. Náhradný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutočňuje spravidla v mesiaci apríl daného roka.

Riaditeľ školy zodpovedá za kvalitnú prípravu a organizačné zabezpečenie maturitnej skúšky. Zodpovedá za včasný výber voliteľných maturitných predmetov, výber a menovanie kvalifikovaných učiteľov do funkcií školských koordinátorov, administrátorov, hodnotiteľov, predsedov školských maturitných komisií, predsedov predmetových maturitných komisií, skúšajúcich a ďalších členov maturitných komisií. Zodpovedá za vytvorenie optimálnych a zákonných podmienok pre písomnú formu externej časti, písomnú formu internej časti a ústnu formu maturitnej skúšky. Predseda školskej maturitnej komisie a predseda predmetovej maturitnej komisie je držiteľom osvedčenia o absolvovaní ďalšieho vzdelávania učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách vydaného Štátnym pedagogickým ústavom alebo osvedčenia o absolvovaní ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách vydaného Štátnym inštitútom odborného vzdelávania. Predseda ŠMK a PMK je držiteľom Osvedčenia o spôsobilosti na výkon funkcie predsedu školskej maturitnej komisie, predsedu predmetovej maturitnej komisie a hodnotiteľa výsledkov externých častí skúšok vydávaného Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania. Školský koordinátor je zamestnancom školy, v ktorej prebieha maturitná skúška. Jeho úlohou je zabezpečiť plynulý priebeh maturitnej skúšky v škole a komunikáciu s Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania, Centrom vedecko-technických informácií SR, školskými výpočtovými strediskami, Odborom školstva Okresného úradu v Nitre. Hodnotiteľ nie je zamestnancom školy, v ktorej prebieha maturitná skúška. Je to predseda predmetovej maturitnej komisie vyučovacích a cudzích jazykov, ktorý koordinuje hodnotenie úloh s krátkou odpoveďou externej časti maturitnej skúšky a plne zodpovedá za objektivnosť a správnosť hodnotenia. Pomocný hodnotiteľ je zamestnancom školy, v ktorej prebieha externá časť maturitnej skúšky. Jeho úlohou je hodnotiť odpovede žiakov na ÚKO EČ MS a môže, ale nemusí mať aprobáciu na vyučovanie predmetu, z ktorého testy vyhodnocuje. Odpovede žiakov hodnotí podľa pokynov hodnotiteľa. Administrátor je zamestnancom školy, v ktorej prebieha maturitná skúška. Nesmie mať aprobáciu na vyučovanie predmetu, z ktorého bude zadávať (administrovať) test externej časti a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. Je prítomný v učebni počas celého priebehu administrácie testu z daného predmetu, zabezpečuje nerušený priebeh skúšky v učebni a musí zamedziť nedovolenému a rušivému správaniu žiakov počas skúšky. Dozor počas externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky vykonávajú predseda predmetovej maturitnej komisie a predseda školskej maturitnej komisie, ktorí nie sú zamestnancami školy, v ktorej maturitná skúška prebieha. Pod dozorom sa rozumie najmä kontrola činnosti administrátorov a školského

koordinátora a zabezpečenie regulárneho priebehu maturitnej skúšky. Pomocný dozor vykonáva učiteľ, ktorý je zamestnancom školy, v ktorej prebieha maturitná skúška. Zabezpečuje regulárny priebeh maturitnej skúšky mimo priestorov učební, v ktorých skúška prebieha. V nevyhnutných prípadoch zastupuje administrátora. Riaditeľ školy zabezpečí kvalitnú prípravu organizácie maturitnej skúšky, ako aj výber kvalitných učiteľov do funkcií predsedov školských a predmetových maturitných komisií a skúšajúcich učiteľov.

Riaditeľ školy na základe možností školy vydá do konca júna ponukové listy voliteľných predmetov a voliteľných seminárov, z ktorých si žiaci na základe osobného rozhodnutia vyberú skupiny voliteľných predmetov s celkovou dotáciou 14 disponibilných vyučovacích hodín. Žiak si podľa záujmu vyberá voliteľné predmety na základe svojich záujmov a schopností, čím sa umožní výraznejšia vnútorná diferenciacia štúdia, lepšie a efektívnejšie zabezpečenie štúdiom podľa záujmov a potrieb žiakov, najmä z hľadiska jeho prípravy na štúdiom na vysokých školách a na maturitnú skúšku. Jednotliví predmetoví vyučujúci zodpovedajú za výber obsahu učiva voliteľných predmetov, v súlade s katalógom cieľových požiadaviek a vedomostí a zručností maturantov.

Žiak maturuje povinne zo štyroch predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk na úrovni B2, z jedného voliteľného predmetu, v ktorom mal žiak za štúdium v súčte týždenne minimálne šesť hodín a z druhého voliteľného predmetu v ktorom sa vzdeláva a ktorý si vyberá zo zoznamu maturitných predmetov. Voliteľný maturitný predmet je zaradený do vyučovacieho procesu v prípade, ak si ho vyberie minimálne šesť žiakov, vo výnimočných prípadoch môže byť žiakov menej. Na základe odporúčania špeciálneho pedagóga má začlenený žiak so zdravotným znevýhodnením, vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi, možnosť úpravy spôsobu vykonania maturitnej skúšky. Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku.

Ak žiak, ktorý sa pripravuje na maturitnú skúšku vymešká 25% z predpísaného počtu hodín voliteľného maturitného predmetu, je z tohto predmetu na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný na základe výsledkov komisionálnej skúšky.

Akt slávnostného odovzdávania maturitných vysvedčení sa pravidelne uskutočňuje na Mestskom úrade v Želiezovciach.

Organizáciu maturitnej skúšky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení, vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 113/2015.

3. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Cieľom ŠkVP je vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, výchovy, kultúry a športu, ako otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, plniť očakávania zo strany žiakov, ich rodičov, ako aj spoločnosti ako celku, orientovať sa na žiaka, na kvalitu rozvoja žiackych osobností, v súlade s koncepcným rozvojom výchovy a vzdelávania a vytváraním podmienok na zabezpečenie tejto kvality. Cieľom školy je úspešný absolvent, schopný zvládnuť akýkoľvek typ vysokoškolského štúdia. Ide o plnenie stanovených hlavných a špecifických cieľov aplikovateľných v podmienkach školy.

Na základe týchto cieľov nastavíme vnútorné prostredie školy tak, aby sa podarilo:

- otvoriť školu novým impulzom, ktoré prinesú novú kvalitu,
- posilniť postavenie školy ako slobodnej vzdelávacej inštitúcie,
- podporovať pestrosť a konkurenciu v školskom prostredí,
- vytvoriť nové mechanizmy hodnotenia a rozvoja kvality,
- dať priestor pre zviditeľnenie a motivovanie k vyššiemu výkonu.

Chceme vybaviť žiaka:

- systematickou štruktúrou poznávania,
- jazykovými znalosťami,
- spôsobilosťou pracovať s informáciami.

Dôraz kladieme na:

- kľúčové kompetencie,
- znalosti,
- hodnotové postoje,
- samostatnosť v rozhodovaní,
- aktivitu,
- tvorivý prístup.

Cieľom ŠkVP je vynikajúci žiak, vynikajúci učiteľ, vynikajúca škola.

3.1 Hlavné ciele vo výchove a vzdelávaní:

1. Podporovať rozvoj jazykových kompetencií žiakov.
2. Venovať osobitnú pozornosť kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra, s dôrazom na kultivovaný a spisovný prejav žiakov.
3. Dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti, sprostredkovať im poznanie vzájomného prelinania sa všetkých prírodovedných odborov a porozumieť podstate javov a procesov.
4. Osvojiť si praktické skúsenosti vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a aktivít v prírodnom prostredí.
5. Predkladať žiadosti na financovanie vzdelávacích a rozvojových projektov, zapojiť školu do regionálnych a celoštátnych a medzinárodných vzdelávacích projektov s cieľom modernizácie a skvalitnenia vyučovacieho procesu.
6. Skvalitniť personálne podmienky školy a zvyšovať počet a naplnenosť tried.
7. Zlepšiť materiálno-technické podmienky školy.

3.2 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania

1. Vytvárať podmienky na vyššiu úroveň osvojovania si ústneho prejavu, konverzačných schopností a komunikačnú funkciu cudzích jazykov.
2. Venovať pozornosť pri vyučovaní inovatívnym formám a metódam výučby cudzích jazykov.
3. Zapojiť sa do školských vzdelávacích a jazykových projektov a programov Európskej únie, jazykových olympiád a jazykových súťaží.
4. Rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v rámci komunikačno-zážitkového modelu slovenského jazyka a literatúry.
5. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých predmetoch.
6. Vybudovať priestory školskej knižnice ako informačného, komunikačného a kultúrneho centra školy, slúžiace na vyučovanie a vzdelávanie žiakov.

7. Dosiahnuť kvalitatívne lepšie vyučovacie výsledky v prírodovedných premetoch.
8. Budovať informatickú kultúru s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.
9. Realizovať ciele environmentálnej výchovy, vytvárať pozitívny vzťah žiakov k životnému prostrediu, prírode, tvorbe, ochrane a zlepšovaniu životného prostredia.
10. Vytvárať v školských priestoroch bezpečné prostredie pre realizáciu zdravého životného štýlu a zvyšovanie telesnej zdatnosti žiakov.
11. Orientovať súťaže žiakov na rozvoj ich talentu, nadania a na efektívne využívanie voľného času.
12. Propagovať a rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a prezentáciu zdravia.
13. Realizovať v rámci operačného programu Vzdelávanie dopytovo - orientovaný projekt „Kvalitné vzdelávanie otvára žiakom bránu do sveta práce“, ktorého garantom je Výskumná agentúra SR pre štrukturálne fondy Európskej únie.
14. Realizovať multilaterálne projekty v rámci programov COMENIUS, ERASMUS+, e Twinning.
15. Realizovať národné projekty „Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“, „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, „Zisťovanie kvality vzdelávania na stredných školách s využitím elektronického testovania“,
16. Vypracovať projekt výstavby telocvične alebo multifunkčného ihriska.
17. Podporiť zapojenie školy do regionálnych a vzdelávacích projektov.
18. Prierezové témy vyučovať ako voliteľné predmety.
19. Zvýšiť počty prijatých žiakov.
20. Venovať náležitú pozornosť starostlivosti o zlepšenie materiálno-technických podmienok školy, školskej knižnice, kabinetov a odborných učební.

3.3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia študijného odboru 7902 J gymnázium je štvorročná. Za prioritné považujeme základný vzťah učiteľ - žiak, ktorý musí byť pozitívny a partnerský pri rešpektovaní rolí jednotlivých subjektov vzdelávacieho procesu. Výber a štruktúra učiva ako prostriedku k dosahovaniu kľúčových kompetencií musí byť dielom učiteľov i žiakov. Vzdelávací obsah bude priebežne aktualizovaný v súvislosti s dosiahnutým stupňom poznania. Vzdelávanie podporuje osobnostný a sociálny rozvoj žiaka, jeho kritické myslenie a schopnosť rozlišovať dobré a zlé. Učitelia sa musia snažiť poznať svojich žiakov v celej šírke ich osobnosti. Hodnotenie je založené na hľadaní pozitív, nie nedostatku. Pre hodnotenie a klasifikáciu má škola stanovené jasné pravidlá. Dôležitou vlastnosťou celého vyučovacieho procesu je jeho zmyslupnosť. Učitelia i žiaci musia mať jasnú odpoveď na zásadnú otázku, prečo toto učím a prečo sa tomuto učím, aký to má význam v živote. Hlavnými rysmi štúdia je účelné rozloženie základného - spoločného - učiva do nižších ročníkov štúdia, veľká možnosť profilácie štúdia podľa záujmov a zamerania študenta, rozumné zastúpenie všetkých metód a foriem vyučovania a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Uplatňované formy a metódy vzdelávania a výchovy umožňujú všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné spôsobilosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Počas celého štúdia je kladený dôraz na vlastnú zodpovednosť študentov za svoje

vzdelanie a budúcu úspešnosť pri maturitnej skúške a pri štúdiu na vysokej škole. Veľký dôraz je kladený na výučbu cudzích jazykov. V poslednom ročníku štúdia si žiaci volia predmety, čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ďalšie štúdium na vysokej škole. V kontexte ich ďalšieho štúdia študujú to, čo ich zaujíma a čo považujú za potrebné, z aspektu záujmu pracujú v homogénnejších skupinách, čím dostáva samotná príprava žiakov na maturitnú skúšku iný rozmer. Vyučovacím jazykom na štvorročnom štúdiu je slovenský jazyk. V škole vytvoríme bezpečné, priateľské a príjemné prostredie. Na jeho tvorbe sa musia podieľať učitelia i žiaci. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania upravuje platná legislatíva.

3.4 Vyučovací jazyk

Na štvorročnom štúdiu je vyučovacím jazykom jazyk slovenský.

3.5 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP

Vzdelávacie oblasti zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých alebo príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria slovenský jazyk a literatúra a dva cudzie jazyky. Spoločným menovateľom tejto oblasti je jazyk, ktorý ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou oblasti je literatúra, ktorej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehĺbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a

kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

Človek a príroda

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie. Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie žiakových poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehĺbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi, umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými

prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vede žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách, v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	cudzí jazyk - prvý
	cudzí jazyk - druhý
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika

Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Umenie a kultúra	umenie a kultúra
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

3.6 Prierezové témy a ťažiskové oblasti

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Využitím disponibilných hodín tvoria prierezové témy samostatný vyučovací predmet. Je možné ich realizovať aj ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva pomoc a služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným,
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti,
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce,

- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka,
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Osobnostný a sociálny rozvoj vyučujeme ako samostatný predmet.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí,
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal,
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach,
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia,
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja,
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov,
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Environmentálnu výchovu vyučujeme ako samostatný predmet.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext - teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta - sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- využíval médiá zmysluplne,

- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov,
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálnu výchovu vyučujeme ako samostatný predmet.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval náboženské, kultúrne a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev,
- pochopil podstatu a dôvody a dôsledky migrácie ľudí,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrnou výchovu vyučujeme ako samostatný predmet.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci jednotlivých predmetov ŠkVP a je obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti. (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.). Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane,
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Učivo je integrované v prírodovedných predmetoch (fyzika, chémia, biológia), spoločenskovedných predmetoch (dejepis, občianska náuka, geografia), jazykových predmetoch (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk) a výchovných predmetoch (telesná a športová výchova). Prierezové učivo Ochrana života a zdravia sa realizuje formou účelových cvičení dvakrát do roka, v ktorých sa integrujú vedomosti a zručnosti získané v povinných predmetoch a upevňujú ich v praktických činnostiach v priestoroch mimo budovy školy v simulovaných situáciách. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štvorročného štúdia v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Nadväzujú na učebné osnovy, v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch. Obsahový štandard konkretizuje minimum učiva, výkonový štandard konkretizuje požiadavky na žiakov a je súčasťou štandardov predmetov školského vzdelávacieho programu. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách splnil - nesplnil.

Finančná gramotnosť

Národný štandard finančnej gramotnosti definuje, aké poznatky, zručnosti a skúsenosti musia žiaci a pedagogickí zamestnanci ovládať, aby ich mohli uplatniť vo vedení osobných financií a domáceho hospodárenia. Uplatňovanie finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese našej školy vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. V rámci neho študenti spoznávajú zákonitosti fungovania rodinného rozpočtu, učia sa manažovať svoje osobné financie a lepšie sa orientovať na finančnom trhu. Problematike finančnej gramotnosti sa žiaci venujú v rámci samostatného predmetu svet financií ako aj na hodinách občianskej náuky, dejepisu, geografie, umenia a kultúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka, ruského jazyka, matematiky a informatiky. Prostredníctvom týchto predmetov majú žiaci možnosť osvojiť si svoje praktické zručnosti a činnosti potrebné pri zakladaní a riadení malých a stredných podnikov. V rámci simulácie prichádzajú do kontaktu s orgánmi štátnej správy, akými sú napr. odbor živnostenského podnikania a daňový úrad, ale aj s bankou, sociálnou poisťovňou a zdravotnou poisťovňou. Finančnú gramotnosť si žiaci môžu zvyšovať zapojením sa do vzdelávacieho programu „Viac ako peniaze“, ktorého cieľom je naučiť sa finančnému plánovaniu svojej budúcnosti. Podujatia pre žiakov vo forme návštev, prednášok a súťaží pripravuje Národná banka Slovenska, Slovenská banková asociácia či Slovenská asociácia poisťovní. Okrem toho škola organizuje projektové vyučovanie, ekonomické hry, kurzy, realizuje besedy a prednášky s pracovníkmi finančných inštitúcií a odborníkmi v tejto oblasti. Žiaci vďaka tomu postupne nadobúdajú zručnosti, ako narábať s peniazmi, získavajú poznatky o základných právach spotrebiteľa či inflácii, histórii a podobe peňazí, o menovom systéme, kladoch a záporoch rýchlych úverov, sporení a investovaní, tvorbe vlastného portfólia, fiškálnej politike, štátnom rozpočte, spotrebe elektrickej energie v domácnostiach a podobne. Ambíciou vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti našej školy je, aby absolventi gymnázia boli schopní:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,

- rozoznávať riziká v riadení financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ,
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Finančné vzdelávanie je rozdelené do nasledovných oblastí, s ktorými budú žiaci oboznamovaní formou prezentácií, besied, súťaží a exkurzií a v rámci nového vyučovacieho predmetu svet financií.

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti.

Naším cieľom v rámci čitateľskej gramotnosti je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,
- bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- názory vyjadroval adekvátne,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,

- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami,
- využíval prostriedky IKT v bežnom živote a pre svoje ďalšie vzdelávanie.

Na splnenie vytýčených cieľov sa vo vyučovacom procese budú používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca.

Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach sa využívajú diferencované úlohy a činnosti, žiaci sú vedení k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností. Do vyučovacieho procesu sa častejšie zaraďuje práca vo dvojiciach, v skupinách a využíva sa diferenciácia úloh pre žiakov podľa ich schopností.

Hlavné úlohy rozvoja čitateľskej gramotnosti

1. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, zorganizovať súťaž čitateľskej zručnosti žiakov.
2. Uplatňovať účinnú vzdelávaciu stratégiu na rozvoj komunikatívnych kompetencií a venovať pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.
3. Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
4. Realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej širokej verejnosti v zmysle filozofie Otvorenej školy, a to aj počas prázdnin, zvyšovať nároky na samostatnú orientáciu v prameňoch informácií, úzko spolupracovať s mestskou okresnou a krajskou knižnicou.
5. Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti, umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, rozvíjať schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovať metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní, proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základu pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.
6. Organizovať počas školského roka súťaže v čitateľských zručnostiach žiakov.
7. Venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
8. V rámci prevencie a v prípade čitateľských ťažkostí žiakov spolupracovať s logopédmi poradenských zariadení a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov.
9. Vzdelávať sa v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti, uplatňovať získané vedomosti na hodinách slovenského jazyka a literatúry a formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže.

3.7 Školský učebný plán

Časové dotácie jednotlivých vyučovacích predmetov stanovuje rámcový učebný plán ŠVP. Vymedzuje počet disponibilných hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom iŠkVP. Školský vzdelávací program umožňuje voliteľný obsah vzdelania v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu podľa školského stupňa. Voliteľný obsah vzdelávania je napĺňaný v školskom vzdelávacom programe školy, ktorý predstavuje druhú úroveň participatívneho modelu riadenia. Škola sa tým stáva otvoreným spoločenstvom, ktoré v požiadavky regiónu premieta do obsahu vzdelania v rámci voľných hodín. Poskytuje školám možnosť profilovať sa a vychádzať v ústrety potrebám a záujmom žiakom.

Možnosti využitia disponibilných hodín

Disponibilné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Možnosti využitia disponibilných hodín:

1. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu.
2. Vyučovacie predmety, ktoré si škola vyberie z ponuky odporúčaných voliteľných predmetov.
3. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah.
4. Vyučovacie predmety, ktoré si žiakov alebo jeho zákonný zástupca vyberie.
5. Vyučovacie predmety vytvárajúcich profiláciu školy.
6. Vyučovacie predmety pre žiakov so ŠVVP, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
7. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so ŠVVP.
8. Experimentálne overené inovačné programy zavedené do vyučovacej praxe.

Tvorba a realizácia Školského vzdelávacieho programu si vyžaduje tímovú spoluprácu pedagogických pracovníkov, pričom sa odporúča dávať dôraz na variabilnejšiu organizáciu vyučovania - blokové vyučovanie, individualizácia vyučovania, zmeny v hodnotení žiakov, priestor pre výber voliteľných predmetov v rámci voliteľných hodín.

Prioritou našej školy je orientácia na žiaka, na kvalitu rozvoja žiackych osobností, v súlade s koncepčným rozvojom výchovy a vzdelávania a vytváraním dostatočných podmienok na zabezpečenie tejto kvality. Úlohou pedagogického pracovníka je odstraňovať prekážky zabraňujúce poskytovať najvyššiu kvalitu, v úzkej súčinnosti so všetkými pracovníkmi školy. Prvoradým záujmom našej školy je poznanie očakávaní zo strany žiakov, ich rodičov, ako aj spoločnosti ako celku.

Uplatňované učebné plány

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 3 upravený na Učebný plán štvorročného štúdia Gymnázia v Želiezovciach.

Disponibilné hodiny

Disponibilné hodiny sa v prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku štvorročného štúdia využili na posilnenie vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia a na vytvorenie nových učebných predmetov, regionálne dejiny, konverzácia v cudzom jazyku, jazykový a literárny seminár, mediálna výchova, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, svet financií. Využitím disponibilných (voliteľných) hodín sme tvorili zameranie našej školy na výučbu cudzích jazykov a regionálnych dejín. Vyučovanie nepovinných predmetov sa na škole neuplatňuje. Vo štvrtom ročníku má žiak možnosť vybrať si dva voliteľné semináre podľa záujmu, schopnosti a vlastnej profilácie žiakov.

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1.- 4. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	12
	<i>anglický jazyk</i>	14
	<i>nemecký jazyk / ruský jazyk</i>	12
		38
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	12
	<i>informatika</i>	3
		15
Človek a príroda	<i>fyzika</i>	5
	<i>chémia</i>	5
	<i>biológia</i>	6
		16
Človek a spoločnosť	<i>dejepis</i>	6
	<i>geografia</i>	4
	<i>občianska náuka</i>	3
		13
Umenie a kultúra	<i>umenie a kultúra</i>	2
		2
Človek a hodnoty	<i>etická výchova / náboženská výchova</i>	2
		2
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	8
		8
Povinné hodiny spolu		94
Disponibilné hodiny		30
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		124

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36 hodín. Nepovinné predmety sa na škole nevyučujú.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka vychádzame zo školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a

zabezpečíme zosúladienie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším vlastným vzdelávacím programom v priebehu jedného roka.

3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút, dvojhodinová trvá 90 minút.
5. Vyučujú sa tri cudzie jazyky - anglický, nemecký a ruský jazyk.
6. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku štvorročnej formy štúdia a Kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť kurz pohybových aktivít v prírode (plavecký a lyžiarsky kurz). Súčasťou výchovy a vzdelávania sú školské exkurzie a školské výlety.
7. V jednotlivých ročníkoch sú zavedené z disponibilných hodín povinné predmety regionálne dejiny, svet financií, environmentálna výchova (1.ročník), osobnostný a sociálny rozvoj (2.ročník), multikultúrny výchova (3.ročník), konverzácia v cudzom jazyku, jazykový a literárny seminár, mediálna výchova (4.ročník).
8. Z disponibilných hodín sú jednou hodinou posilnené predmety nemecký a ruský jazyk (1.ročník), nemecký a ruský jazyk (2.ročník), slovenský jazyk a literatúra, anglický, nemecký, ruský jazyk, dejepis, geografia (3.ročník), slovenský jazyk a literatúra, anglický, nemecký, ruský jazyk (4.ročník)
9. Disponibilné hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama pripravila ich obsah vzdelávania:
 - I. ročník - 4 hodiny
 - II. ročník - 2 hodiny
 - III. ročník - 6 hodín
 - IV. ročník - 10 hodín
 - b) vyučovacie predmety - dva voliteľné štvorhodinové semináre, ktorých obsah vzdelávania si vytvorila škola a ktoré si žiak vyberá podľa záujmu, schopnosti a vlastnej profilácie:
 - IV. ročník - 8 hodín

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským I.- IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	TRIEDA PREDMET	I.	II.	III.	IV.	SPOLU
Disponibilné hodiny		4	2	6	18	30
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+1	3+1	12+2
	anglický jazyk	4	4	3+1	3+1	14+2
	nemecký jazyk / ruský jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	konverzácia v cudzom jazyku				4	4
	jazykový a literárny seminár				2	2
						38
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	1	1	1		3
	svet financií	1				1
						15
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
	environmentálna výchova	1				1
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2+1		6+1
	geografia	1	2	1+1		4+1
	občianska náuka		1	2		3
	regionálne dejiny	1				1
	osobnostný a sociálny rozvoj		1			1
	multikultúrna výchova			1		1
	mediálna výchova				1	1
						13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2
						2
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1			2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
SPOLU		28+4	30+2	25+6	11+10	94+22
		32	32	31	21	116
Voliteľné	voliteľný seminár				8	8

predmety						
SPOLU		28+4	30+2	25+6	21+8	104+20
		32	32	31	29	124

Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36 hodín. Nepovinné predmety sa na škole nevyučujú.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka vychádzame zo školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečíme zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším vlastným vzdelávacím programom v priebehu jedného roka.
3. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút, dvojhodinová trvá 90 minút.
5. Vyučujú sa tri cudzie jazyky - anglický, nemecký a ruský jazyk.
6. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. a 2. ročníku štvorročnej formy štúdia a Kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť kurz pohybových aktivít v prírode (plavecký a lyžiarsky kurz). Súčasťou výchovy a vzdelávania sú školské exkurzie a školské výlety.
7. V jednotlivých ročníkoch sú zavedené z disponibilných hodín povinné predmety regionálne dejiny, svet financií, environmentálna výchova (1.ročník), osobnostný a sociálny rozvoj (2.ročník), multikultúrny výchova (3.ročník), konverzácia v cudzom jazyku, jazykový a literárny seminár, mediálna výchova (4.ročník).
8. Z disponibilných hodín sú jednou hodinou posilnené predmety nemecký a ruský jazyk (1.ročník), nemecký a ruský jazyk (2.ročník), slovenský jazyk a literatúra, anglický, nemecký, ruský jazyk, dejepis, geografia (3.ročník), slovenský jazyk a literatúra, anglický, nemecký, ruský jazyk (4.ročník)
9. Disponibilné hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a na vyučovanie nových povinných predmetov:
 - I. ročník - 4 hodiny : NEJ/RUJ-1, RED-1, ENV-1, SFI-1
 - II. ročník - 2 hodiny : NEJ/ RUJ -1, OSR-1
 - III. ročník - 6 hodín : SJL-1, ANJ- 1, NEJ/RUJ-1, DEJ-1, GEO -1, MUV-1
 - IV. ročník - 10 hodín : SJL-1, ANJ-1, NEJ/RUJ-1, MDV-1, KCJ-4, JLS-2
 - b) vyučovacie predmety - dva voliteľné štvorhodinové semináre, ktorých obsah vzdelávania si vytvorila škola a ktoré si žiak vyberá podľa záujmu, schopnosti a vlastnej profilácie:
 - IV. ročník - 8 hodín z uvedených voliteľných predmetov :

SEMAT-4, SEINF-4, SEFYZ-4, SECHEM-4, SEBIO-4, SEDEJ-4, SEGEO-4, SEOBN-4.

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským I. ročník

Vzdelávacia oblasť	TRIEDA PREDMET	ŠVP	DISP.	ŠkVP	Poznámky
Disponibilné hodiny			4		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3		3	
	anglický jazyk	4		4	
	nemecký jazyk / ruský jazyk	3	1	4	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	
	informatika	1		1	
	svet financií		1	1	
Človek a príroda	fyzika	2		2	
	chémia	2		2	
	biológia	2		2	
	environmentálna výchova		1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	2		2	
	geografia	1		1	
	občianska náuka				
	regionálne dejiny		1	1	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1		1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2	
Povinné predmety		28	4	32	
Voliteľné predmety					
SPOLU		28	4	32	

Poznámky k učebnému plánu:

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v prvom ročníku nie je vyšší ako 36 hodín. Nepovinné predmety sa na škole nevyučujú.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova a telesná a športová výchova na skupinu chlapcov a dievčat.
- Vyučovacia hodina má 45 minút.
- Vyučujú sa tri cudzie jazyky - anglický, nemecký a ruský jazyk.

4. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. ročníku štvorročnej formy štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť kurz pohybových aktivít v prírode (plavecký a lyžiarsky kurz). Súčasťou výchovy a vzdelávania sú školské exkurzie a školské výlety.
5. V prvom ročníku sú zavedené z disponibilných hodín povinné predmety regionálne dejiny, svet financií a environmentálna výchova.
6. Z disponibilných hodín je jednou hodinou posilnený predmet nemecký a ruský jazyk.
7. Disponibilné hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a na vyučovanie nových povinných predmetov:
I. ročník - 4 hodiny : NEJ/RUJ-1, RED-1, SFI-1, ENV-1

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským II. ročník

Vzdelávacia oblasť	TRIEDA PREDMET	ŠVP	DISP.	ŠkVP	Poznámky
Disponibilné hodiny			2		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3		3	
	anglický jazyk	4		4	
	nemecký jazyk / ruský jazyk	3	1	4	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	
	informatika	1		1	
Človek a príroda	fyzika	2		2	
	chémia	2		2	
	biológia	2		2	
Človek a spoločnosť	dejepis	2		2	
	geografia	2		2	
	občianska náuka	1		1	
	osobnostný a sociálny rozvoj		1	1	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1		1	
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2	
Povinné predmety		30	2	31	
Voliteľné predmety					
SPOLU		30	2	32	

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36 hodín. Nepovinné predmety sa na škole nevyučujú.
2. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk, etická výchova, náboženská výchova a telesná a športová výchova na skupinu chlapcov a dievčat.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút.
4. Vyučujú sa tri cudzie jazyky – anglický, nemecký a ruský jazyk.

5. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 2. ročníku štvorročnej formy štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania sú školské exkurzie a školské výlety.
6. V druhom ročníku je zavedený z disponibilných hodín povinný predmet osobnostný a sociálny rozvoj.
7. Z disponibilných hodín je jednou hodinou posilnený predmet nemecký a ruský jazyk.
8. Disponibilné hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a vyučovanie nového povinného predmetu:
II. ročník - 2 hodiny : NEJ -1, OSR-1

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským III. ročník

Vzdelávacia oblasť	TRIEDA PREDMET	ŠVP	DISP.	ŠkVP	Poznámky
Disponibilné hodiny			6		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	1	4	
	anglický jazyk	3	1	4	
	nemecký jazyk / ruský jazyk	3	1	4	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	
	informatika	1		1	
Človek a príroda	fyzika	1		1	
	chémia	1		1	
	biológia	2		2	
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	3	
	geografia	1	1	2	
	občianska náuka	2		2	
	multikultúrna výchova		1	1	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova				
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2	
Povinné predmety		25	6	31	
Voliteľné predmety					
SPOLU		25	6	31	

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36 hodín. Nepovinné predmety sa na škole nevyučujú.
2. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý cudzí jazyk a telesná a športová výchova. V predmete informatika je v skupine najviac 15 žiakov. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút, dvojhodinová trvá 90 minút.
4. Vyučujú sa tri cudzie jazyky - anglický, nemecký a ruský jazyk.

5. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou učebného plánu je Kurz ochrany života a zdravia v 3. ročníku štvorročnej formy štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania sú školské exkurzie a školské výlety.
6. V treťom ročníku je zavedený z disponibilných hodín povinný predmet multikultúrna výchova.
7. Z disponibilných hodín je jednou hodinou posilnený predmet slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, dejepis a geografia.
8. Disponibilné hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
9. Disponibilné hodiny sa využívajú na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a vyučovanie nového povinného predmetu:
III. ročník - 6 hodín : SJL-1, ANJ- 1, NEJ/RUJ-1, DEJ-1, GEO -1, MUV-1

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským IV. ročník

Vzdelávacia oblasť	TRIEDA PREDMET	ŠVP	DISP.	ŠkVP	Poznámky
Disponibilné hodiny			18		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	1	4	
	anglický jazyk	3	1	4	
	nemecký jazyk / ruský jazyk	3	1	4	
	konverzácia v cudzom jazyku		4	4	
	jazykový a literárny seminár		2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika				
	informatika				
Človek a príroda	fyzika				
	chémia				
	biológia				
Človek a spoločnosť	dejepis				
	geografia				
	občianska náuka				
	mediálna výchova		1	1	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova				
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2	
Povinné predmety		11	10	21	
Voliteľné predmety	voliteľný seminár		8	8	
SPOLU		11	18	29	

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36 hodín. Nepovinné predmety sa na škole nevyučujú.
2. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, telesná a športová výchova a na hodinách voliteľných seminárov.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút, dvojhodinová trvá 90 minút.

4. Vyučujú sa tri cudzie jazyka - anglický, nemecký a ruský jazyk.
5. Súčasťou výchovy a vzdelávania sú školské exkurzie a školské výlety.
6. Vo štvrtom ročníku sú zavedené z disponibilných hodín povinné predmety konverzácia v cudzom jazyku, jazykový a literárny seminár a mediálna výchova.
7. Z disponibilných hodín je jednou hodinou posilnený predmet slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
8. Disponibilné hodiny boli použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
Disponibilné hodiny sa využívajú na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a vyučovanie nových povinných predmetov:
IV. ročník - 10 hodín : SJL-1, ANJ-1, NEJ/RUJ-1, KCJ-4, JLS-2, MDV-1
 - b) vyučovacie predmety - dva voliteľné štvorhodinové semináre, ktorých obsah vzdelávania si vytvorila sama škola a ktoré si žiak dobrovoľne vyberá podľa záujmu schopnosti a vlastnej profilácie:
IV. ročník - 8 hodín z uvedených voliteľných predmetov:

SEMAT-4, SEINF-4, SEFYZ-4, SECHEM-4, SEBIO-4, SEDEJ-4, SEGEO-4, SEOBN-4.

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Disponibilné hodiny

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Trieda	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	jazykový a literárny seminár	IV.	2
	konverzácia v anglickom jazyku	IV.	4
	konverzácia v nemeckom jazyku	IV.	4
	konverzácia v ruskom jazyku	IV.	4
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	IV.	4
	seminár z informatiky	IV.	4
	svet financií	I.	1
Človek a príroda	seminár z biológie	IV.	4
	seminár z chémie	IV.	4
	seminár z fyziky	IV.	4
	environmentálna výchova	I.	1
Človek a spoločnosť	dejepis	III.	1
	geografia	III.	1
	seminár z dejepisu	IV.	4
	seminár z geografie	IV.	4
	seminár z občianskej náuky	IV.	4
	regionálne dejiny	I.	1
	osobnostný a sociálny rozvoj	II.	1
	multikultúrna výchova	III.	1
	mediálna výchova	IV.	1

Gymnázium, Štúrova 16, 937 01 Želiezovce

Obsahová náplň disponibilných hodín v jednotlivých predmetoch

Predmet	Obsahová náplň
Jazyk a komunikácia	
slovenský jazyk a literatúra III. a IV. ročník 1 hodina	<p>III. ročník - Zlepšenie komunikačných kompetencií žiakov so zreteľom na správnu artikuláciu a využívanie neverbálnych komunikačných prostriedkov. Zníženie negatívnych dôsledkov dvojjazyčnej výchovy na pochopenie a interpretáciu textu. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti dôslednou interpretáciou vecných i umeleckých textov.</p>
	<p>IV. ročník - Zlepšenie komunikačných kompetencií žiakov so zreteľom na samostatný súvislý verbálny prejav. Podporovanie schopnosti orientácie v texte a efektívneho narábania s informáciami. Konštruktívne hodnotenie produktov literatúry, divadla a filmu ako súčastí kultúrneho rozhľadu človeka.</p>
anglický jazyk III. a IV. ročník 1 hodina	<p>III. ročník - Skvalitnenie výkonov v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj počúvania s porozumením. Zlepšenie komunikačných kompetencií žiakov, ktoré im umožnia rozumieť každodenným výrazom a najzákladnejším frázam. Nadobúdanie produktívnych a receptívnych komunikačných zručností na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v príslušnom jazyku vzdelávať. Osvojenie si jazykových i nejazykových poznatkov z rôznych oblastí príslušnej jazykovej oblasti, čím si rozšíria a prehĺbia vedomosti získané v iných vyučovacích predmetoch.</p>
	<p>IV. ročník - Skvalitnenie výkonov v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj počúvania a čítania s porozumením. Rozvíjanie schopnosti riešiť rôzne druhy jazykových testov.</p>
nemecký jazyk I. - IV. ročník 2 hodiny	<p>I. ročník - Prehĺbenie zručností a vedomostí používania jazykových prostriedkov na úrovni A2, zjednotenie úrovne žiakov prichádzajúcich z rôznych ZŠ.</p>
	<p>II. ročník – Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením.</p>
	<p>III. ročník – Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj čítania s porozumením.</p>
	<p>IV. ročník – Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj jazykovej interakcie a samostatného hovorenia, písania.</p>
ruský jazyk I. - IV. ročník 2 hodiny	<p>I. ročník - Prehĺbenie zručností a vedomostí používania, t.j. čítania a písania znakov azbuky, prehĺbenie zručností správnej výslovnosti a intonácie, zjednotenie úrovne žiakov prichádzajúcich z rôznych ZŠ.</p>
	<p>II. ročník – Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením.</p>
	<p>III. ročník – Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových</p>

	činností a stratégií, najmä na rozvoj čítania s porozumením.
	IV. ročník – Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj jazykovej interakcie a samostatného hovorenia, písania a rozšírenie vedomostí v oblasti kulturológie.
konverzácia v anglickom jazyku IV. ročník 2 hodiny	Utváranie a rozvíjanie vlastnosti, ktoré mladý človek potrebuje pri vstupe do spoločenskej praxe: myšlienková a rečová tvorivosť, kritické myslenie, tolerancia k názorom iných ľudí, úcta k hodnotám vytvoreným inými národmi, vytrvalosť, presnosť, cieľavedomosť a pracovitosť. Dosiahnutie vysokej úrovne komunikačnej kompetencie žiakov v ústnom prejave a čítaní s porozumením. Osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach.
konverzácia v nemeckom jazyku IV. ročník 2 hodiny	Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj jazykovej interakcie a samostatného hovorenia, písania.
konverzácia v ruskom jazyku IV. ročník 2 hodiny	Prehĺbenie produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj jazykovej interakcie a samostatného hovorenia, písania.
jazykový a literárny seminár IV. ročník 2 hodiny	Prehĺbovanie a systematizácia vedomostí nadobudnutých v predmete slovenský jazyk a literatúra. Aplikovanie nadobudnutých vedomostí v predmete slovenský jazyk a literatúra na samostatnú percepciu a tvorbu textov. Rozvíjanie schopnosti argumentovať a konštruktívne presadiť svoj názor.
Matematika a práca z informáciami	
svet financií I. ročník 1 hodina	Poznanie základných pravidiel riadenia vlastných financií, vyhodnotenia a využitia finančných informácií, stanovenia si finančných cieľov. Spoznávanie možnosti získania vlastného príjmu, zhodnotenia finančných prostriedkov (sporenie, investovanie). Vysvetlenie a porozumenie základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí. Získanie vedomostí a zručností potrebných pre orientovanie sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie), Nadobudnutie informácií z oblasti ochrany práv spotrebiteľa.
Človek a príroda	
environmentálna výchova I. ročník 1 hodina	Formovanie a rozvíjanie osobnostných kvalít žiakov, ktoré umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie. Vedenie žiakov k uvedomovaniu si problémov životného prostredia, k rozvíjaniu zručností, ktoré im umožnia riešiť problémy životného prostredia. Motivovanie študentov k navrhovaniu riešení prevencie enviroproblémov v okolí školy, bydliska.
Človek a spoločnosť	
dejepis III. ročník 1 hodina	Premietanie dokumentárnych filmov a ich následný rozbor a diskusia o preberanej problematike. Analýza historických dokumentov.

	<p>Samostatná práca žiakov a prezentácia projektov.</p> <p>V rámci týchto aktivít rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, ich rečnícky prejav pri prezentovaní projektov na zadané témy.</p> <p>Väčší priestor venovať problematike druhej svetovej vojny – holokaustu, obdobiu komunizmu (1945 -1989).</p> <p>Prezentovať tieto témy na konkrétnych príkladoch zo života. Spoznávať dopad holokaustu, komunistickej neslobody na základe výpovedí ľudí, ktorí majú konkrétnu skúsenosť s danými obdobiami. Oboznámiť žiakov s tým, k čomu vedie intolerancia, diskriminácia, rasizmus.</p>
<p>geografia III. ročník 1 hodina</p>	<p>Rozširovanie poznatkov a vedomostí z regionálnej geografie Slovenska so zameraním na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb a aktuálnych problémov Slovenska.</p> <p>Rozvíjať u žiakov schopnosti objavovať, hľadať informácie, analyzovať ich, riešenie projektov a tvorba prezentácií.</p>
<p>regionálne dejiny I. ročník 1 hodina</p>	<p>Vytváranie predpokladov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.</p> <p>Nadobudnutie poznatkov z minulosti regiónu.</p> <p>Poznávanie hodnoty ľudových tradícií (povesti, rozprávky, tradičné sviatky).</p> <p>Spoznávanie kultúrnych pamiatok, významných osobností regiónu.</p>
<p>osobnostný a sociálny rozvoj II. ročník 1 hodina</p>	<p>Vedenie žiakov k sebareflexii (rozmyšľať o sebe), sebapoznávaniu, sebaúcte, sebadôvere, k prevzatíu zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie.</p> <p>Vedenie žiakov k uplatňovaniu svojich práv, k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Vedenie žiakov k získavaniu a udržiavaniu si osobnostnej integrity, k pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov, k rozvoju sociálnych zručností potrebných pre život a spoluprácu.</p>
<p>multikultúrna výchova III. ročník 1 hodina</p>	<p>Prehĺbenie povedomia tolerance spolužitia s národnostnými menšinami v regióne.</p> <p>Odmietanie diskriminačných tendencií a extrémistických názorov voči inakosti.</p> <p>Osvojenie empatickeho prístupu pri vytváraní sociálnych vzťahov v spoločnosti.</p>
<p>mediálna výchova IV. ročník 1 hodina</p>	<p>Osvojenie si poznatkov a zručností potrebných pre orientáciu v ponuke mediálnych produktov.</p> <p>Získanie informácií o efektívnom používaní mediálnych technológií.</p> <p>Nadobudnutie vedomostí o tvorbe mediálneho obsahu.</p> <p>Kritické analyzovanie techniky, jazyka a konvencií používaných v médiách.</p> <p>Identifikovanie mediálneho obsahu, ktorý môže byť nežiaduci, urážlivý, pohoršujúci a škodlivý.</p>

3.8 Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov

Učebné osnovy sú rozpracované podľa jednotlivých predmetov a ročníkov a tvoria samostatné prílohy školského vzdelávacieho programu, ktoré sú k dispozícii k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

3.9 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V oblasti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle platnej legislatívy. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa na našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva výchovný poradca v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva a jednotlivými vyučujúcimi žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
 - žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia),
 - žiak s poruchou správania,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov beriem ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania akceptujeme nasledujúce špecifické podmienky, ktoré zabezpečujú žiakom so zdravotným znevýhodnením saturáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- zaradiť do školského vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením špecifické predmety a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo),
- dať možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- zabezpečiť vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s

vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,

- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- vyučovať žiaka so zdravotným znevýhodnením školským špeciálnym pedagógom individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- umožniť školskému špeciálnemu pedagógovi, liečebnému pedagógovi, logopédovi, školskému psychológovi v rámci vyučovania individuálne pracovať so žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Žiaci so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami sú na škole evidovaní na základe odporúčaní psychologickkej, ako aj špeciálnopedagogickej poradne a na základe písomnej žiadosti a súhlasu zákonného zástupcu žiaka. Títo žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ktorých účelom je plánovanie vzdelávania žiakov podľa ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov škola systematicky spolupracuje s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a zákonnými zástupcami žiaka.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Cieľom je vychovávať a vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- možnosť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu podľa miery a stupňa zdravotného postihnutia
- individuálny prístup k žiakom,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov a s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- citlivý a taktný prístup zo strany pedagogických zamestnancov,
- v rámci prijímacieho konania na štúdium a k ukončovaniu štúdia maturitnou skúškou sú týmto žiakom stanovené vhodné podmienky odpovedajúce ich potrebám,
- pri hodnotení žiakov sa prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných

podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Cieľom je prostredníctvom eliminácie alebo odstránením hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- individuálny prístup k žiakom,
- atraktívne edukačné prostredie,
- doučovacie aktivity,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov a s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- citlivý a taktný prístup zo strany všetkých pedagogických zamestnancov.

Žiaci s nadaním

Cieľom je dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania kladieme dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaného žiaka, jeho emocionálne charakteristiky a sociálne vzťahy.

Žiaci s nadaním:

- možnosť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- individuálny prístup v jednotlivých predmetoch,
- spolupráca medzi učiteľmi, ktorí mimoriadne nadaného žiaka v jednotlivých predmetoch vyučujú,
- špeciálna príprava na rôzne typy súťaží, olympiád, SOČ, podpora účasti žiaka na týchto aktivitách,
- konzultačné hodiny s pedagogickými pracovníkmi školy,
- prípadná pomoc pri začleňovaní do kolektívu triedy.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

Žiak s vývinovými poruchami učenia

Pri hodnotení učebných výsledkov rešpektujeme žiakov psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušných predmetoch. Učebné výsledky žiaka posudzujeme objektívne a primerane náročne, pričom prihliadame aj na jeho vynaložené úsilie,

svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy. Dôraz kladieme na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Pri hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa odporučení školského špeciálneho pedagóga, úroveň vedomostí posudzujeme nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Žiak s ADHD (porucha pozornosti s hyperaktivitou)

Žiakovi s ADHD nemožno znížiť známku zo správania pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporučení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku (neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.).

Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania kladieme dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou

Pri hodnotení učebných výsledkov rešpektujeme psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učebné výsledky žiaka posudzujeme objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy. Úroveň vedomostí posudzuje najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi poskytneme viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

Žiak s telesným postihnutím, chorý a zdravotne oslabený

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov s telesným postihnutím sa v podstate zhodujú s pravidlami pre intaktných žiakov, ktoré sú stanovené MŠVVaŠ SR záväzným predpisom. Forma skúšania zohľadňuje telesné postihnutie žiaka, pričom musí zodpovedať podmienkam vzdelávania ako sú stanovené v individuálnom výchovnovzdelávacom programe žiaka. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, pórúrazové stavy a pod.) pozorujeme prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňujeme pri jeho hodnotení. Primerane dlhé obdobie nehodnotíme žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu. V individuálnych prípadoch je možné podľa potreby predĺžiť zvyčajný čas na písomnú alebo ústnu skúšku (odpoveď), pri písomnej forme použiť počítač alebo služby asistenta žiaka. Každú modifikáciu podmienok hodnotenia učebných výsledkov a klasifikácie žiaka s telesným postihnutím je

potrebné konzultovať so školským špeciálnym pedagógom - somatopédom alebo zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenského a prevencie.

Žiak so zrakovým postihnutím

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov so zrakovým postihnutím sa v zásade zhodujú s pravidlami hodnotenia a klasifikácie intaktných žiakov, ktoré sú stanovené MŠVVaŠ SR záväzným predpisom. Pri prípadnej modifikácii podmienok hodnotenia a klasifikácie spolupracujeme s poradenským zariadením pre zrakovo postihnutých. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počítame s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, pri všetkých druhoch písomných skúšok počítame s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

Obsah a rozsah záverečných skúšok individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím je spravidla zhodný s obsahom a rozsahom určeným pre ostatných absolventov. Forma vykonávania skúšok môže zohľadňovať zrakové postihnutie žiaka, pričom musí zodpovedať podmienkam stanoveným v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

Žiak so sluchovým postihnutím

U žiaka so sluchovým postihnutím využívame všetky formy skúšania. Učebné výsledky sa hodnotia s ohľadom na druh a stupeň postihnutia. Hodnotia sa predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu. Diktáty sa hodnotia slovne, pričom so žiakom spolupracujeme. Na predmete cudzí jazyk nehodnotíme počúvanie s porozumením a ústny prejav. V prípade, že nepočujúci žiak sa vzdeláva s použitím posunkovej reči (§ 4 písm. b Zákona Národnej Rady Slovenskej republiky č. 149/1995 Z.z. o posunkovej reči nepočujúcich osôb), môže žiak odpovedať v posunkovej reči. Učebné výsledky vyjadrené v posunkovej reči sa hodnotia tak ako učebné výsledky vyjadrené v slovenskom jazyku. Ak skúšajúci učiteľ neovláda posunkovú reč je potrebné zabezpečiť asistenta - tlmočníka posunkovej reči.

Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Hodnotenie a klasifikácia žiaka zo SZP má hlavne motivačný charakter stimulujúci jeho ďalšie vzdelávanie s prihliadnutím na celkové rodinné, sociokultúrne a spoločenské zázemie.

Žiak s nadaním

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov s nadaním sa v zásade zhodujú s pravidlami hodnotenia a klasifikácie intaktných žiakov, ktoré sú stanovené MŠVVaŠ SR záväzným predpisom. Pri celkovom hodnotení intelektovo nadaného žiaka zohľadňujeme stupeň zvládnutia učiva predpísaného učebnými osnovami a úspechy žiaka v dopĺňujúcom učive. Pri hodnotení žiakov berieme do úvahy aj stupeň uplatňovania skúmania, objavovania a bádania. Akceptujeme odlišnosť žiakov s nadaním nielen v správaní ale aj v spôsobe získavania, interpretácie a uplatňovania vedomostí. Individuálny prístup dodržiavame aj pri hodnotení a klasifikácii žiakov s nadaním.

Maturitná skúška žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so ZZ môžu mať podľa druhu postihnutia a stupňa obmedzenia práce s testovými úlohami predĺžený čas na vykonanie EČ, PFIČ a ÚFIČ MS. Koordinátor zohľadní predĺženie času v časovom harmonograme administrácie testu, pričom dôsledne dbá o dodržanie prestávky. Pre žiakov so ZZ sa pripraví samostatná učebňa a administrátora na realizáciu EČ MS z vyučovacieho a z cudzích jazykov. Administrátor testov EČ MS z cudzích jazykov má k dispozícii stopky alebo hodinky na presné meranie priznaného časového predĺženia žiakom so ZZ podľa druhu ich postihnutia a stupňa obmedzenia. Predĺženie času nesmie prekročiť maximálne povolené predĺženie času uvedené v tabuľke.

Stručný prehľad úprav podmienok vykonania MS pre žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia a stupňa obmedzenia

druh zdravotného znevýhodnenia	skupina podľa stupňa funkčného obmedzenia		
	I. skupina ľahký stupeň	II. skupina stredný stupeň	III. skupina ťažký stupeň
sluchové postihnutie	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 50 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 75 %• úprava testu	<ul style="list-style-type: none">• úpravy ako v II. skupine• predĺžený čas o 100 %• tlmočník posunkovej reči
zrakové postihnutie	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 75 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas o 100 %• úprava testu	<ul style="list-style-type: none">• úpravy ako v II. skupine• predĺžený čas o 100 %• asistent
telesné postihnutie	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 75 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas o 100 %• úprava testu	<ul style="list-style-type: none">• úpravy ako v II. skupine• predĺžený čas o 100 %• asistent
chorí a zdravotne oslabení	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 50 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 75 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas o 100 %• asistent
vývinové poruchy učenia	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 25 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 50 %• úprava testu	
poruchy aktivity a pozornosti	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 25 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 50 %• úprava testu	
poruchy správania	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 25 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 50 %	
narušená komunikačná schopnosť	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 25 %	<ul style="list-style-type: none">• predĺžený čas najviac o 50 %• úprava testu	

druh zdravotného znevýhodnenia	skupina podľa stupňa funkčného obmedzenia		
	I. skupina ľahký stupeň	II. skupina stredný stupeň	III. skupina ťažký stupeň
autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy	<ul style="list-style-type: none"> • predĺžený čas najviac o 50 % 	<ul style="list-style-type: none"> • predĺžený čas najviac o 50 % • úprava testu 	<ul style="list-style-type: none"> • úpravy ako v II. skupine • predĺžený čas o 100 % • asistent
	<ul style="list-style-type: none"> • úprava podmienok a priebehu maturitnej skúšky podľa odporúčania špeciálneho pedagóga 		

3.10 Prevencia všetkých prejavov a foriem intolerancie

Škola formuje mladého človeka, ako nositeľa postojov, ktoré odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu. Na základe Dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. septembra 2016, budeme venovať zvýšenú pozornosť efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie. Z tohto dôvodu organizačne zabezpečíme:

- exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu,
- návštevu miest a obcí, ktoré boli postihnuté fašistickými represáliami,
- realizáciu projektov a súťaží aktivizujúcich historické povedomie žiakov,
- spolupráca s ÚPN Bratislava a Židovskou obcou v Leviciach,
- besedy s pamätníkmi fašistického a komunistického prenasledovania a teroru.

Vo vyučovacom procese budeme na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry venovať zvýšenú pozornosť efektívnej a cielenej prevencii týchto prejavov. Uplatníme vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiakov kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania, so zámerom posilniť u žiakov poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov a aktivizujúce, metódy, ktoré podporujú u žiakov záujem o učenie, intenzívne prežívanie, kritické myslenie a konanie, využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiaka a významne podporujú a rozvíjajú poznávacie a emocionálne procesy žiaka:

- metódu Oral history (ústne podávaná história), ktorá je vhodná na vyhľadávanie a zisťovanie svedectiev holokaustu.
- model vyučovania Kolbov cyklus skúsenostného učenia, ktorý vychádza z vlastnej, alebo zo sprostredkovanej skúsenosti, akými sú osobná alebo sprostredkovaná skúsenosť, pozorovanie a reflexia, vytvorenie hypotézy, abstrakcia a overenie hypotézy, aktívne experimentovanie a overenie poznatku.
- učenie založené na skúsenosti/zážitku, poskytuje nové možnosti vzdelávania a zdokonaľovania sa.
- problémové metódy, akými sú analýza prípadových štúdií, heuristické metódy, metódy čiernej skrinky, metódy konfrontácie, metóda paradoxov.

- diskusné metódy, s cieľom naučiť žiaka otvorene komunikovať, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať, klásť otázky, vecne argumentovať.
- situačné metódy založené na prehľadnej, riešiteľnej, primeranej a vhodnej problémovej situácii ako aj modelové situácie vychádzajúce z reálnych udalostí, ktoré treba vyriešiť, vyžadujúcich komplexný prístup a vedomosti z rôznych predmetov.
- inscenačné metódy alebo Hranie rolí vychádzajú z priamej skúsenosti, pri ktorých žiaci získavajú emotívny zážitok a skúsenosť a sami sú aktérmi predvádzaných situácií.

4. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia sa uplatňuje v hodnotení žiakov, pedagogických zamestnancov a školy.

4.1 Systém hodnotenia a kontroly výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie vzdelávania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikujeme stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Používame jednotnú hodnotiacu stupnicu.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva slovným hodnotením alebo známku.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia a na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dôsledne berieme do úvahy tieto potreby a postupujeme podľa osobitných predpisov. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- využívaním rôznych foriem hodnotenia vedomostí žiakov (písomné, verbálne, prezentácia, referát, obhajoba projektu,...)
- rôznymi druhmi skúšok a (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,

- analýzou výsledkov predpísaných písomných prác,
- individuálnym prístupom pri hodnotení výsledkov žiakov
- sebareflexiou žiaka a hodnotením jeho výsledkov inými žiakmi,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom alebo odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Učitelia vedú evidenciu o priebežnej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku a v internetovej žiackej knižke.

Zásady hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov upravuje klasifikačný poriadok školy.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje podľa uvedených kritérií:

- Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
- Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov

alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerné narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Opatrenia vo výchove

1. Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
2. Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ alebo riaditeľ školy. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.
3. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
4. Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:
 - a) napomenutie od triedneho učiteľa,
 - b) pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - c) pokarhanie od riaditeľa.
5. Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:
 - a) podmienené vylúčenie,
 - b) vylúčenie.
6. Opatrenie vo výchove podľa odseku 5 možno uložiť žiakovi strednej školy len vtedy, ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky.
7. Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 5 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.
8. Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 5 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.
9. Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 4 a odseku 5 a) sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.
10. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa odseku 5 písm. a) určí riaditeľ školy skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienené vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 5 písm. b).

11. Na rozhodovanie riaditeľa školy podľa odseku 4 písm. c) a podľa odseku 5 písm. a) sa nevzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.
12. Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka. Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neplnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Celkové hodnotenia

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

Komisionálne skúšky

1. Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) je skúšaný v náhradnom termíne,
 - c) má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch prvého a druhého polroka a do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní od dňa vydania vysvedčenia požiadava riaditeľa školy o preskúšanie; ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka o preskúšanie požiadať orgán miestnej štátnej správy v školstve,
 - d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
 - e) vykonáva opravné skúšky,
 - f) vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
 - g) bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - h) koná praktickú skúšku a skúšku z hlavného odboru štúdia na konci prvého a druhého polroka na školách so vzdelávacím programom umeleckého zamerania a konzervatóriách,
 - i) vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
 - j) vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
 - k) vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní,
 - l) školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.
2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v prvom polroku alebo v druhom polroku v riadnom termíne z predmetu, ktorý sa vyučuje aj v druhom polroku žiak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky v náhradnom termíne.
3. Žiak, ktorého prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku je nedostatočný alebo ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov sa klasifikuje na základe výsledkov opravnej skúšky.
4. Žiak, ktorý sa vzdeláva podľa medzinárodných programov, po písomnom súhlase Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky je hodnotený podľa pravidiel hodnotenia týchto programov.
5. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa odseku 1 písm. c sa

- klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
6. Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
 7. O povolení vykonať komisionálnu skúšku podľa odseku 1 písm. a) až k) rozhodne riaditeľ školy. Prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní povoľuje riaditeľ školy.
 8. Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z:
 - a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ,
 - b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,
 - c) prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.
 9. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
 10. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
 - a) údaje identifikujúce žiaka,
 - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c) návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

Pedagogická dokumentácia a doklady o vzdelaní

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá na žiadosť žiaka alebo jeho zákonného zástupcu žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Vzory vysvedčení v tlačenej a elektronickej podobe schvaľuje ministerstvo. Predtlačný formulár a elektronický formulár prístupný v programe eTlačivá sú rovnocenné. Vysvedčenie vytvorené v elektronickej forme je potrebné vytlačiť na špeciálny papier so štátnym znakom, ochrannými prvkami a sériovým číslom. Sériové číslo je tvorené dvoma veľkými písmenami, hviezdicou a sedemmiestnym číslom. Je umiestnené v pravom dolnom rohu. Špeciálny papier obsahuje vodoznak v podobe štátneho znaku SR rozmerov 16x21 mm v pravidelnom rozmiestnení 54 mm na šírku a 49 mm na výšku.

4.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hlavné úlohy na úseku kontroly a efektivity

- Zvyšovať účinnosť vnútornej kontroly školy dôslednou analýzou zistení, konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov.

- Zabezpečiť kontrolnú a hospitačnú činnosť podľa plánu vnútroškolskej kontroly, pravidelne kontrolovať krúžkovú činnosť, ostatné mimoškolské aktivity a zapojenie žiakov, sledovať úroveň ich činnosti z hľadiska výchovného pôsobenia na žiaka.
 - Vyžadovať od všetkých pracovníkov školy dochvilne a presné plnenie povinností, vyplývajúcich z vnútorného poriadku školy, pracovného, organizačného poriadku a ZP.
 - Zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.
 - Posilniť autonómnosť metodických orgánov školy a ich participáciu na zefektívnení práce školy, prácu metodických orgánov zamerať cieľavedome na skvalitnenie činnosti jednotlivých učiteľov, monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistených výsledkov.
 - Využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti.
 - Riadiť prácu metodických orgánov na škole tak, aby ich činnosť bola koncepčná a účinná, aby ich snaženie bolo nasmerované na dosiahnutie vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov, skvalitniť prácu predmetových komisií konkrétnymi postupmi, konkretizáciou úloh pre jednotlivých členov v plánoch práce predmetových komisií.
 - Uplatňovať pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy v praxi výstupné materiály národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ pripravené a prezentované ŠŠI.
 - Uskutočňovať pravidelné hodnotenie a autoevalváciu jednotlivých oblastí výchovnej a vzdelávacej činnosti školy, v zmysle úloh ŠKVP.
 - Zamerať vnútornú kontrolu na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami.
 - Kontrolovať prijaté opatrenia zlepšovania stavu výchovy v škole s osobitným dôrazom na zamedzenie záškoláctva, vulgárnej a neprimeranej komunikácie na sociálnych sieťach, ako aj prílišné zdôrazňovanie sociálnych rozdielov medzi spolužiakmi.
 - Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení, prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov.
 - Zamerať ciele kontrolnej činnosti na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
1. V zmysle platnej legislatívy o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch výsledky, kvalitu a náročnosť pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí:
 - uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
 - priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do konca daného školského roka.
 2. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.
 3. Hodnotenie podľa odseku 1 je podkladom na:

- rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
 - vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
 - odmeňovanie.
4. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v smernici o hodnotení pedagogických zamestnancoch.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade predloží pedagogickým a odborným zamestnancom školy jasný, transparentný a merateľný systém hodnotenia ich práce. Systém kontroly je rozpracovaný a aktualizovaný v pláne vnútroškolskej kontroly.

Zamestnanec má právo vedieť v čom a ako bude hodnotený jeho výkon. Jasné pravidlá hodnotenia a znalosť metód a postupov hodnotenia akceptované zamestnancami podporujú rast ich výkonnosti.

Cieľom a zmyslom hodnotenia pedagogického zamestnanca je posúdiť kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca. Výstupom je písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca na základe hodnotiaceho rozhovoru medzi zamestnancom a jeho priamym nadriadeným.

Hodnotenie slúži k oceneniu práce pedagogického zamestnanca, pozitívne hodnotí jeho prácu, v prípade potreby podnecuje k zlepšeniu jeho práce v oblasti, kde má ešte rezervy a poskytuje mu rady a pomoc. Cieľom hodnotenia je motivovať zamestnanca k lepším výkonom.

Kritériá hodnotenia

- Vychádzajú z pracovnej činnosti a popisu práce zamestnanca.
- Zamestnanci sú s kritériami oboznámení.
- Kritériá sú objektívne a sledovateľné.
- Kritériá sú merateľné.
- Objektívne údaje o výsledku práce sú k dispozícii.

Metódy a formy hodnotenia pedagogického zamestnanca

Hospitácie:

- hospitácie riaditeľa alebo zástupcu riaditeľa na vyučovacej hodine,
- hospitácie vedúceho predmetovej komisie u členov predmetovej komisie,
- vzájomné hospitácie medzi členmi predmetových komisií,
- otvorená hodina pre PK, pre pedagógov školy, pedagógov kraja.

Hospitáciami sa hodnotí:

- úroveň motivácie žiakov k učeniu,
- úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov,
- úroveň rozvíjania personálnych a sociálnych zručností žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta, spolupráca, komunikácia, empatia),
- individuálny prístup k žiakom a rešpektovanie ich schopností, možností, nadania a zdravotného stavu,
- rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- metódy, formy práce, didaktické pomôcky a učebné pomôcky využívané na dosiahnutie stanovených cieľov.

Analýza kvality vedenia pedagogickej dokumentácie:

- Kvalita vypracovania učebných osnov a učebných plánov.
- Úroveň vedenia triednej knihy.
- Úroveň vedenia triedneho výkazu.
- Úroveň vedenia katalógového listu žiaka.
- Úroveň protokolu o komisionálnych skúškach.
- Úroveň protokolu o záverečnej alebo maturitnej skúške.

Hodnotí sa správnosť vedenia dokumentácie a včasnosť jej vyhotovenia v prípadoch, keď je vypracovanie materiálov viazané k určitej lehote; podiel pedagogického zamestnanca na vypracovaní plánu práce školy, pracovného poriadku školy, školského poriadku, školských vzdelávacích programov, vyhotovenie zápisníc z pracovných porád, pedagogických rád, predmetových komisií; vypracovanie analýzy práce v PK, prípadne sa hodnotí podiel na vypracovaní iných materiálov a analýz.

Analýza dodržiavania príslušných právnych noriem, predpisov a metodických usmernení:

- Dodržiavanie Pracovného poriadku školy a ostatných poriadkov školy.
- Dodržiavanie rezortných predpisov (zákony, nariadenia vlády, vyhlášky, smernice, metodické usmernenia) súvisiacich s bezprostredným výkonom práce pedagogického zamestnanca.

Pri ich porušovaní sa vedú písomné záznamy a upozornenia na nedostatky.

Analýza pedagogickej tvorivosti zamestnanca:

- kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti,
- miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií,
- inovácia vyučovania, aktivizujúce formy a metódy práce,
- výsledky prospechu v jednotlivých predmetoch,
- výsledky v predmetových olympiádach, súťažiach a podujatiach,
- výsledky maturitnej skúšky,
- úspešnosť prijatia na vysokoškolské štúdium,
- práca koordinátorov jednotlivých oblastí,
- účasť na metodických podujatiach,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- tvorba učebníc a učebných textov,
- tvorba učebných pomôcok,
- tvorba a zapájanie sa do realizácie rozvojových a iných projektov školy a ich prínos pre školu,
- tvorba a zapájanie sa do medzinárodných projektov a ich prínos pre školu,
- vykonávanie špecializovaných činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor prevencie a ostatných oblastí výchovy a vzdelávania školy, koordinovanie odborných činností v rámci školy).
- tvorivosť v zapájaní sa do mimoškolskej činnosti (súťaže, krúžky, školský časopis a ďalšie),

- schopnosť pozitívne prezentovať školu v médiách a na verejnosti,
- plnenie pracovných povinností,
- plnenie úloh nad rámec pracovných povinností,
- angažovanosť vo svojom odbore
- využívanie pracovného času,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- hodnotenie učiteľa žiakmi a rodičmi.

Priame pozorovanie pedagogického zamestnanca v činnostiach so žiakmi mimo vyučovania zamerané na sledovanie:

- úrovne budovania partnerského vzťahu učiteľ - žiak a úroveň vytvárania pozitívnych interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi,
- úrovne budovania si prirodzenej autority učiteľa,
- úrovne rešpektovania prirodzených potrieb žiakov,
- miery rozvoja nadania a talentu žiakov.

Rozhovor s pedagogickým zamestnancom, rozhovor s jeho žiakmi za účelom získania spätnej väzby.

Rozhovory s rodičmi žiakov.

Analýzy rôznych ankiet a dotazníkov, sociometrických prieskumov, testov, vypracovaných pre potreby školy.

Hodnotenie výstupov, materiálov a akcií, ktorými sa škola prezentuje na verejnosti.

Analýza osobného a kariérneho rozvoja zamestnanca (posúdenie jeho očakávaní, cieľov, ktoré si stanovil v rámci osobnostného a profesijného rozvoja, jeho schopnosť sebahodnotenia a korekcie).

Porovnávanie práce pedagóga s predchádzajúcim obdobím za účelom zistenia miery osobnostného a profesijného rozvoja.

Hodnotiaci rozhovor.

Výsledky pedagogickej činnosti zamestnanca sa posudzujú na základe minimálne dvoch vykonaných hospitácií v hodnotenom období, kontroly úrovne vedenia pedagogickej dokumentácie s vykonaním krátkeho písomného záznamu o kontrole a ďalších vykonaných analýz a ukazovateľov výsledkov práce učiteľa.

V prípade, ak pedagogický zamestnanec nedodržiava pracovný poriadok alebo rezortné predpisy, ktorými je povinný sa riadiť a nadriadený uvedie v jeho hodnotení, že ich nedodržiava, je potrebné priložiť k hodnoteniu písomný záznam o porušovaní predpisov pedagogickým zamestnancom a písomný záznam o prerokovaní uvedených porušení so zamestnancom.

Na celkové hodnotenie zamestnanca sa uplatňuje päťstupňová škála hodnotenia pedagogických zamestnancov v závislosti od plnenia základnej stratégie a cieľov školy, moderného vyučovania orientovaného na žiaka. Cieľom je vyhodnotiť výsledky, kvalitu a prínos pedagogickej činnosti učiteľa, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií, čo by malo viesť k sebareflexii a efektívnejšiemu pracovnému výkonu.

1. Mimoriadne dobré výsledky
2. Veľmi dobré výsledky
3. Štandardné výsledky
4. Čiastočne vyhovujúce výsledky
5. Nevyhovujúce výsledky

Tam, kde sa javia veľké rozdiely medzi sebahodnotením pedagogického zamestnanca a hodnotením nadriadeným zamestnancom v neprospech hodnoteného zamestnanca, je potrebné ešte pred záverečným hodnotením prediskutovať túto situáciu so zamestnancom a zistiť príčiny rozdielov. Po vzájomnej diskusii a predložení konkrétnych faktov z jednej či druhej strany k diskutovaným kritériám, je možné stanoviská oboch zainteresovaných strán korigovať.

So zamestnancom, ktorý dosahuje čiastočne vyhovujúce výsledky sa uskutoční pohovor s vedením školy, zanalyzujú sa príčiny jeho slabého výkonu, riaditeľ školy ho vyzve na odstránenie nedostatkov, písomne ho upozorní na možnosť rozviazania pracovného pomeru a uloží mu opatrenia na odstránenie nedostatkov. V prípade, že do stanoveného termínu sa výkony zamestnanca nezlepšia, a nedostatky neodstráni, riaditeľ školy s ním rozviaže pracovný pomer v zmysle § 63 ods. 1 písm. d) bod 4 Zákonníka práce.

Hodnotiaci rozhovor

Cieľom hodnotiaceho rozhovoru je ocenenie práce zamestnanca za hodnotené obdobie, jeho motivácia k pozitívnej zmene postojov tam, kde to vedúci zamestnanec očakáva, načrtnutie nových cieľov a očakávaní.

K hodnoteniu sa vyjadruje hodnotený zamestnanec, ktorý vyjadrí svoj pohľad na úroveň plnenia pracovných úloh a predloží ďalšie vízie svojho profesijného i osobnostného rozvoja. Aké sú jeho silné stránky, ktoré by sa dali využiť pre prospech celku. V čom by mu mohol jeho nadriadený pomôcť. Hodnotený zamestnanec má možnosť pri rozhovore zistiť, ako posudzuje jeho priamy nadriadený jeho pracovný výkon a jeho správanie k nemu, k žiakom, k rodičom, ako prezentuje školu na verejnosti. Má možnosť porovnať sebahodnotenie s hodnotením nadriadeného a zistiť, v čom sa ich pohľady líšia a v čom sa zhodujú, môže skorigovať názor priameho nadriadeného na svoju prácu, má možnosť zistiť aké sú perspektívy jeho odborného a profesijného rastu.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR a jeho súčasťou pod číslom 205-7846/10840:I-10B0 dňa 20.03.2015 s platnosťou od 01.09.2015

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou a radou školy.

V Želiezovciach dňa 30.08.2017

Mgr. Milan Bukoven
riaditeľ školy